**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU**

**ZESPOŁU PRZEDSZKOLNO – SZKOLNEGO W NOWYM BRZESKU**

**NA LATA 2018 – 2023**

# **SPIS TREŚCI: nr str.**

**I WPROWADZENIE** …………………………………………………………… 3

**II CHARAKTARYSTYKA Zespołu Przedszkolno – Szkolnego w Nowym Brzesku** 4

1. Mocne i słabe strony…………………………………………………………… 5
2. Misja ,Wizja……………………………………………………………………... 6
3. Sylwetka Przedszkolaka ………………………………………………………… 8
4. Absolwent Szkoły Podstawowej…………………………………………….. … 9

**III PLAN DZIAŁAŃ Zespołu Przedszkolno – Szkolnego w Nowym Brzesku** … 9

1. Podnoszenie efektów kształcenia ……………………………………………… 9
2. Wzmocnienie działalności wychowawczo-opiekuńczej i bezpieczeństwa ……… 11
3. Podniesienie poziomu skuteczności współpracy z Rodzicami…………………… 13
4. Pogłębienie współpracy ze środowiskiem lokalnym i promocja Zespołu……….. 13
5. Zarządzanie Zespołem służące jego rozwojowi…………………………………. 14

**IV PODSUMOWANIE** ………………………………………………………………. 16

# **„Wiele z tego, co potrzebujemy, może czekać.**

# **Dziecko nie może, bo właśnie teraz jest czas**

# **formowania się jego krwi**

# **i kształtowania świadomości.**

# **Dziecku nie możemy powiedzieć...”jutro”.**

# **Imię jego jest ...”dziś” Gabriela Mistrall**

1. **WPROWADZENIE**

W prezentowanej poniżej koncepcji przedstawiam własną wizję funkcjonowania i rozwoju Zespołu Przedszkolno – Szkolnego w Nowym Brzesku w szczególności cele, i działania służące ich realizacji. Podjęte działania posłużą osiągnięciu wskazanych wskaźników sukcesu oraz przyczynią się do dalszego rozwoju placówki. Swoje działania skoncentruję głównie na zapewnieniu jakości edukacji w odniesieniu do każdego etapu edukacyjnego zarówno Przedszkola, jak i Szkoły Podstawowej. Chcę aby wszelkie działania i przedsięwzięcia służyły przede wszystkim dziecku.

Nadrzędnym celem w moim odczuciu jest zapewnienie każdemu dziecku bezpiecznych warunków niezbędnych do jego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego: przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady sprawiedliwości, solidarności, demokracji, tolerancji i wolności. Zależy mi na tym, aby zgodnie z zapisami statutowymi Zespołu Przedszkolno – Szkolnego: Przedszkole stwarzało warunki do wszechstronnego rozwoju i umożliwiało dziecku osiągnięcie gotowości szkolnej a Szkoła Podstawowa stwarzała warunki do komplementarnego rozwoju uczniów, uwzględniając ich indywidualne zainteresowania i potrzeby, a także ich predyspozycje psychofizyczne. Młodzi ludzie potrzebują uwierzyć we własne możliwości, dostrzec w sobie siłę i zdolność do własnego rozwoju. Chciałabym, aby uczniowie na każdym etapie kształcenia posiadali rzetelną wiedzę i umiejętności, ale także by cechowała ich humanitarna postawa, by byli prawymi, dobrym ludźmi wrażliwymi na potrzeby drugiego człowieka. Realizację tego zapewnią dobre przykłady postaw i działań, indywidualne podejście do każdego dziecka oraz atmosfera oparta na wzajemnej akceptacji i zaufaniu. Ważne jest też poszanowanie indywidualności uczniów i ich prawa do własnej oceny rzeczywistości.

Miarą naszego szkolnego sukcesu edukacyjno - wychowawczego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie będą mogli stanowczo stwierdzić, że wszechstronnie rozwinęli swoją osobowość dzięki dobremu fundamentowi edukacji i wychowania, który stworzyło im Przedszkole Samorządowe i Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Nowym Brzesku.

1. **CHARAKTERYSTYKA ZESPOŁU PRZEDSZKOLNO – SZKOLNEGO W NOWYM BRZESKU**

W skład Zespołu wchodzą: Przedszkole Samorządowe i Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Nowym Brzesku, obecnie z włączonymi oddziałami gimnazjalnymi do czasu ich wygaśnięcia. Przedszkole znajduje się w osobnym budynku przy ul. Krakowskiej 78. Prowadzi oddziały dla dzieci w wieku 3-5 lat, do których uczęszcza 61 dzieci. Dwa oddziały sześciolatków do których uczęszcza 45 dzieci, funkcjonują w budynku Szkoły Podstawowej. Kadra pedagogiczna Przedszkola składa się z 7 nauczycieli z pełnymi kwalifikacjami do pracy, w większości dyplomowanych. Przedszkole posiada 3 sale do zajęć, szatnię sanitariaty, kuchnię i ogród. Przedszkole na miarę możliwości jest dość dobrze wyposażone, a budynek w dobrym stanie technicznym. Nie jest to jednak budynek spełniający wymogi przedszkola XXI wieku, sale są niewielkich rozmiarów, brakuje Sali do zajęć ruchowych, nie ma miejsca do ustawienia kącików tematycznych do zabawy. Ponadto brak warunków lokalowych uniemożliwia zorganizowanie wypoczynku na łóżeczkach. Szkoła Podstawowa z włączonymi oddziałami gimnazjalnymi mieści się w budynku przy ul. Krakowskiej 29. Do Szkoły Podstawowej uczęszcza 299 uczniów, do oddziałów gimnazjalnych obecnie 62uczniów. Do dyspozycji uczniów jest 16 sal lekcyjnych, w tym dwie sale przeznaczone są dla dwóch oddziałów dzieci sześcioletnich. Szkoła posiada 2 pracownie komputerowe, bibliotekę, świetlicę z miejscem do zabaw, halę sportową, sekretariat, pokój pedagoga. W budynku mieszczą się również salki do zajęć dodatkowych, sanitariaty pomieszczenia gospodarczo – administracyjne. Przez ostatnie lata starsza część budynku była remontowana zarówno wewnątrz jak i na zewnątrz, natomiast teren wokół szkoły jest tylko częściowo zagospodarowany i wymaga modernizacji. Obecnie w szkole zatrudnionych jest 41 nauczycieli z pełnymi kwalifikacjami, ok. 60% nauczycieli posiada podwójne lub potrójne kwalifikacje. Obsługę i administrację Zespołu zapewnia 15 osób. W ciągu ostatnich lat wyniki przeprowadzanych sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych utrzymywały się na poziomie średnim. Uczniowie uczestniczyli w projektach współfinansowanych ze środków unijnych, w kampaniach społecznych i przedsięwzięciach, w wielu programach, innowacjach pedagogicznych, konkursach i zawodach.

Każda koncepcja wyrasta z planowania i kreowania przyszłości. Tworząc koncepcję nie można oddzielić tego, co już zostało osiągnięte od tego, co zamierzamy dalej kontynuować i realizować. Koncepcję funkcjonowania i rozwoju szkoły stworzyłam w oparciu o analizę mocnych i słabych stron oraz w oparciu o stawiane sobie pytania: co będziemy kontynuować? czego więcej a czego mniej będziemy robić? Słabe strony uznałam za priorytety – propozycje zmian, mocne strony za fundament przewidywanych zmian. Poniższej analizy dokonałam w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego, ewaluacji wewnętrznej, uwzględniając opinię o szkole wśród rodziców, uczniów, nauczycieli oraz na podstawie własnych spostrzeżeń i refleksji jako nauczycielki matematyki, wychowawcy, lidera zespołu do opracowania Statutu, członka zespołów wychowawców, przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.

MOCNE STRONY:

* Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej, nauczyciele zaangażowani w swoją pracę, wspierający swoich uczniów na każdym etapie w ich rozwoju.
* Nauczyciele posiadają świadomość ustawicznego dokształcania się i doskonalenia swojego warsztatu pracy.
* Współpraca nauczycieli w grupach zadaniowych i zespołach.
* Zapewnione są warunki do pracy nauczycieli skoncentrowanej na wychowaniu, opiece, nauczaniu i uczeniu się.
* Zapewniona jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla dzieci i uczniów.
* Dobre i bardzo dobre wyniki w sprawdzianach i egzaminach zewnętrznych z przedmiotów humanistycznych i przyrodniczych.
* Postawa zaangażowania uczniów w życie szkoły – udział w licznych konkursach i zawodach.
* Wspieranie realizacji podstawy programowej poprzez udział w programach i projektach edukacyjnych.
* Bezpieczeństwo uczniów (dyżury nauczycieli, opieka nauczycieli nad uczniami oczekującymi na autobus).
* Zespół pielęgnuje pamięć rocznic i świąt państwowych, kultywuje tradycje, uczniowie mają wiedzę o swoim regionie.
* Uczniowie aktywnie uczestniczą w akcjach wolantariackich i charytatywnych organizowanych przez Zespół.
* Uczniowie uczestniczą w wycieczkach, zielonych szkołach.
* Zespół współpracuje z instytucjami wspierającymi profilaktykę uzależnień oraz promującymi zdrowy styl życia i zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.
* Udział i organizowanie wydarzeń kulturalnych, imprez i uroczystości przedszkolnych, szkolnych, gminnych i powiatowych.
* Zespół współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, co korzystnie wpływa na rozwój uczniów.
* Bardzo dobra współpraca z Rodzicami na co dzień i przy okazji organizacji imprez szkolnych.
* Brak wpływu grup subkulturowych (dopalacze, narkotyki)
* Uczeń nie jest anonimowy w środowisku szkolnym i lokalnym.
* Bardzo dobra baza lokalowa Szkoły Podstawowej z halą sportową i dość dobrze wyposażonymi salami do zajęć edukacyjnych.
* Jednozmianowość, plan zajęć zgodny z zasadami higieny pracy.
* Monitoring w niektórych częściach budynku (hala, drzwi wejściowe, szatnia)

SŁABE STRONY:

* Niska motywacja niektórych nauczycieli do otwarcia się na nowe zmiany w edukacji, przewaga metod nauczania opartych wyłącznie na podawaniu informacji.
* Słaba motywacja uczniów zdolnych do dodatkowej nauki skutkująca stosunkowo małą ilością indywidualnych sukcesów na szczeblu wojewódzkim czy ogólnopolskim.
* Brak u nauczycieli przygotowania do pracy z uczniem zdolnym metodą tutoringu.
* Słabe wyniki uczniów w badaniach wewnętrznych i zewnętrznych z języka angielskiego.
* Oferta kół zainteresowań i zajęć dodatkowych, która mimo, że konsultowana z uczniami nie spełnia do końca ich oczekiwań.
* Ograniczona możliwość organizowania zajęć pozalekcyjnych w godzinach popołudniowych.
* Uczniowie mają ograniczony dostęp do instytucji kulturalnych (kino, teatr, filharmonia)
* Nie w pełni skuteczny system przepływu informacji w Zespole.
* Trudne warunki lokalowe Przedszkola Samorządowego.
* Nie do końca zapewnione bezpieczeństwo uczniów na zewnątrz budynku Szkoły Podstawowej - stare i zniszczone z trzech stron ogrodzenie wokół budynku Szkoły Podstawowej bez bramy głównej wychodzącej na drogę krajową.
* Niezagospodarowany teren wokół Szkoły Podstawowej – brak zaplecza sportowego (bieżnia, boiska, ławeczki)
* Brak monitoringu w niektórych miejscach budynku Szkoły Podstawowej.
* Dwa oddzielne pokoje nauczycielskie co nie służy integracji nauczycieli i zaburza skuteczny przepływ informacji.
* Brak dziennika elektronicznego.
* Brak większej ilości pracowni przedmiotowych.
* Brak profesjonalnej pracowni do nauki języków obcych.

**1. WIZJA**

WIZJA jest pozytywnym wyobrażeniem przyszłości szkoły stworzonym na podstawie uznawanych wartości, z którego to wyobrażenia wywodzą się cele i szczegółowe plany na przyszłość.

Największym marzeniem szkoły jest wychowanie absolwentów twórczych, dbających o siebie i innych ludzi, którzy poprzez własny rozwój będą tworzyć społeczeństwo przyszłości, dlatego:

**Zespół Przedszkolno – Szkolny w Nowym Brzesku to placówka:**

**Podmiotowa –** umożliwiająca dzieciom w Przedszkolu, uczniom w Szkole wszechstronny rozwój, pozwalająca przygotować go do sprostania wyzwaniom dorosłego życia, do życia w globalnym świecie, tj. zróżnicowanym, opalizującym mnogością kultur, religii, ideologii, systemów wartości; do rozumienia problemów w skali całego globu, tworząca dobry klimat i dobre wspomnienia. **Bezpieczna -** wolna od przemocy, patologii i zagrożeń cywilizacyjnych, w której każde dziecko czuje się bezpiecznie , w której panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, dzieci, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu. **Innowacyjna** - ucząca się i rozwijająca, tworząca możliwości  rozwijania talentów i zdolności dzieci, uczniów, która uczy myśleć, analizować i twórczo rozwiązywać różnorodne problemy, w której kadrę tworzy w dużej mierze zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonaleni kwalifikacji zawodowych i podejmowania nowych wyzwań. **Przygotowująca do życia** **–** kształcąca u dzieci umiejętność dobrego komunikowania się ze światem, samodzielnego uczenia się, rozwijająca praktyczne i przydatne w życiu umiejętności, wiarę we własne siły i możliwości i poczucie własnej wartości, kształcąca umiejętność współżycia w grupie i właściwego korzystania z nowoczesnych środków komunikacji. **Humanistyczna -**  propagująca i upowszechniająca wartości etyczne – humanitaryzm, odpowiedzialność, akceptację drugiego człowieka, respektowanie prawa innych, wartości uniwersalne, prawdę i sprawiedliwość, zachęcająca do uczestnictwa w literaturze, kulturze i sztuce. **Przyjazna -** dla dzieci, uczniów, nauczycieli i rodziców, w której rodzice angażowani są do wspólnego i efektywnego uczestnictwa w procesie wychowania i budowania systemu wartości u swoich dzieci. **Otwarta –** aktywnie włączająca się do działań na rzecz społeczności lokalnej. **Niezależna -** w doborze kadry, metod, form pracy i celów. **Z własnym obliczem** **–** znana w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości, szanująca tradycję, kreująca współczesną rzeczywistość, planująca swój rozwój na przyszłość . **Z sukcesem –** w której uczniowie i absolwenci odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu, są dobrze wychowani, godnie reprezentują Rodzinę, Szkołę, Ojczyznę.

**2. MISJA**

Jest przesłaniem dotyczącym tego, czym będziemy się kierować w codziennych działaniach, prowadzących do urzeczywistnienia wizji.

* Zapewniamy funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym.
* Diagnozujemy potrzeby i możliwości psychofizyczne dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.
* Organizujemy skuteczną pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla dzieci zarówno w Przedszkolu jak i uczniów w Szkole Podstawowej.
* Wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia poprzez rzetelne i wszechstronne wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności, które pozwolą im dokonać wyboru drogi dalszego kształcenia i funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie.
* Uczymy tego jak się uczyć oraz pobudzamy samoodpowiedzialność ucznia za naukę i zdobywanie nowych umiejętności.
* Motywujemy uczniów do wszechstronnego rozwoju.
* Rozwijamy kompetencje kluczowe.
* Indywidualizujemy nauczanie tak, aby uczniowie rozwiązując problemy rozwijali w sobie poczucie sprawstwa i wiary we własne możliwości, pozwalamy uczniom na popełnianie błędów, budujemy atmosferę życzliwości i współpracy.
* Podnosimy efektywność uczenia poprzez stosowanie różnorodnych metod nauczania oraz elementy oceniania kształtującego, dbając by stroną aktywną byli uczniowie.
* Monitorujemy i analizujemy wyniki nauczania i wychowania, wyciągamy i wdrażamy konstruktywne wnioski.
* Organizujemy życie Przedszkola i Szkoły tak, aby każdy miał poczucie bezpieczeństwa.
* Zapobiegamy przejawom wszelkiej dyskryminacji.
* Stwarzamy uczniom warunki do rozwoju samorządności, przedsiębiorczości i współdziałania w demokracji.
* Zapewniamy system doradztwa zawodowego.
* Współpracujemy z rodzicami tak, aby aktywnie uczestniczyli kształtowaniu edukacyjnego i wychowawczego kierunku rozwoju Przedszkola i Szkoły Podstawowej. Wychowujemy uczniów wspólnie w oparciu o ustalony z rodzicami program wychowawczo – profilaktyczny.
* Przekazujemy rodzicom rzetelne informacje na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
* Kształcimy ucznia samodzielnego, kreatywnego, dobrze przygotowanego do następnego etapu edukacji: posługującego się poprawnie językiem polskim, umiejętnie wykorzystującego technologię informacyjno – komunikacyjną, rozwijającego swoje uzdolnienia.
* Wychowujemy człowieka, który kieruje się uniwersalnymi wartościami takimi jak: dobro, miłość, uczciwość, odpowiedzialność, patriotyzm, który aktywnie i świadomie uczestniczy we współczesnym świecie.
* Wykorzystujemy zasoby Zespołu oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

**3. SYLWETKA PRZEDSZKOLAKA**

Dziecko, które kończy edukację przedszkolną:

* Jest ciekawe świata, samodzielne i zaradne, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania, przejawia aktywność podejmując różne zadania.
* Wierzy we własne siły, możliwości i umiejętności, wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania.
* Jest rozważne, odpowiedzialne i empatyczne, dostrzega i rozumie potrzeby innych i akceptuje ich odrębność.
* Przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie, kulturalnie zwraca się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
* Rozumie konieczność chronienia środowiska przyrodniczego, przejawia postawy proekologiczne, dba o swoje zdrowie, higienę osobistą, estetyczny wygląd.
* Jest członkiem społeczności lokalnej, regionu, ojczyzny zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne i regionalne, ma świadomość przynależności narodowej.
* Posiada następujące kompetencje: jest dojrzałe emocjonalnie, posiada odporność emocjonalną pozwalającą radzić sobie z niepowodzeniami.
* Wykazuje motywację do nauki, opanowało umiejętności, wiedzę i sprawności decydujące o gotowości szkolnej.

**4. ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

* Zna swoje mocne i słabe strony.
* Jest przygotowany do dalszej edukacji, umie zdobywać wiedzę z różnych źródeł informacji.
* Potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest dociekliwy, twórczy, samodzielny   w myśleniu i działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce.
* Przejawia postawy „Młodego Europejczyka” poprzez umiejętność korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej, znajomość języków obcych oraz aktywne uczestnictwo w kulturze masowej.
* Jest społecznie aktywny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.
* Jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje.
* Cechuje się wysoką kulturą osobistą.
* Jest świadomy przynależności do społeczności szkolnej, środowiska, regionu, kraju i świata, szanujący tradycję i kulturę własnego narodu, a także inne kultury.
* Prezentuje postawę patriotyczną.
* Zna i respektuje prawa człowieka, jest tolerancyjny i otwarty na innych.
* Wie co to jest system wartości- jest uczciwy i prawdomówny, poszukuje dobra.
* Dba o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych.
* Zna, szanuje i przestrzega zasad samorządności i demokracji.

1. **PLAN DZIAŁAŃ Zespołu Przedszkolno – Szkolnego w Nowym Brzesku**

Z powyższej Wizji, Misji, oraz analizy słabych i mocnych stron Zespołu wyłaniają się główne cele i zadania dalszego funkcjonowania i rozwoju placówki, których realizacja pozwoli na rozwój Przedszkola i Szkoły Podstawowej we wszystkich obszarach.

**Cele:**

1. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez: ukierunkowanie pracy na wszechstronny rozwój każdego dziecka i ucznia oraz organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się.

2. Wzmocnienie działalności opiekuńczo wychowawczej i bezpieczeństwa.

3. Podniesienie poziomu skuteczności współpracy z rodzicami.

4. Pogłębienie współpracy ze środowiskiem lokalnym i promocja Zespołu.

5. Zarządzanie Zespołem służące jego rozwojowi.

1.**Podnoszenie efektów kształcenia**

Działania:

* przemyślany dobór programów i podręczników celem pełnej realizacji podstawy programowej,
* monitorowanie realizacji podstawy programowej,
* stwarzanie sytuacji służących pobudzaniu ciekawości i postawy twórczej u dzieci,
* badanie i diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów na różnych etapach edukacyjnych oraz wnikliwa analiza osiągnięć uczniów,
* systematyczna diagnoza potrzeb rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia szkoły podstawowej,
* diagnozowanie zainteresowań uczniów, diagnozowanie metod uczenia się,
* położenie nacisku na aktywność uczniów, uczniowie sami inicjują działania na rzecz własnego rozwoju,
* uczenie przez doświadczenie, przeżywanie, modelownie wymagające rozumowania i tworzenia strategii działania,
* stosowanie zadań wielopoziomowych – takich, które oprócz zasadniczego rozwiązania pozwalają na uzupełnienie ich o trudniejsze warianty i uogólnienia,
* stosowanie zróżnicowanych poziomem zadań domowych,
* rozwijanie europejskich kompetencji kluczowych: porozumiewanie się w języku ojczystym i obcym, kompetencje matematyczne i informatyczne, kompetencje społeczne, obywatelskie, umiejętność uczenia się, świadomość i ekspresja kulturalna,
* poszukiwanie i rozwój talentów – praca nauczycieli tutorów, promowanie indywidualnych i zespołowych osiągnięć uczniów, powołanie zespołu wspierania uzdolnień i zainteresowań,
* stworzenie oferty pozalekcyjnych zajęć o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz zajęć prowadzonych metodą tutoringu,
* kształcenie u każdego ucznia poczucia własnej wartości opartego na kompetencjach, dbanie o sukces każdego dziecka i ucznia, również tego, któremu zdarzają się porażki lub który ma często problemy z przyswajaniem nowych umiejętności,
* stosowanie różnorodnych metod pracy: projekty edukacyjne, projekty doświadczalne, eksperymenty pedagogiczne,
* prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technik informacyjno – komunikacyjnych oraz tablic interaktywnych,
* dostosowanie metod do możliwości ucznia - nauczyciel zna potrzeby i zainteresowania uczniów i indywidualizuję pracę z nimi,
* uczenie technik uczenia się – nauczyciele stosując w praktyce techniki nauczania uwzględniające różne modalności uczniów: wzrokowców, słuchowców, kinestyków uczą tez uczniów jak się uczyć,
* realizacja programów w ramach innowacji pedagogicznych,
* stosować ocenianie kształtujące lub jego elementy – uczeń będzie otrzymywał informację zwrotną pomagającą mu się uczyć,
* współpraca z uczelniami wyższymi – udział w wykładach, zajęciach proponowanych dla uczniów szkół podstawowych,
* udział w projekcie „Kształcenie kompetencji kluczowych”,
* udział w projekcie z doradztwa zawodowego „SPiNKA”,
* udział w projekcie Erasmus+ - młodzież wymiany młodzieżowe,
* udział w projektach i programach współfinansowanych przez Unię Europejską,
* ewaluacja stosowanych form i metod pracy oraz realizowanych programów nauczania w aspekcie osiąganych wyników,

Wskaźniki sukcesu:

* szkoła posiada zestaw programów nauczania skorelowanych ze sobą  i uwzględniających całość podstawy programowej,
* widoczne jest przesunięcie punktu ciężkości procesu dydaktycznego z nauczania na uczenie się,
* większa liczba uczniów bierze udział w różnego rodzaju konkursach i osiąga znaczące sukcesy,
* uczniowie samodzielnie proponują i realizują projekty edukacyjne,
* zwiększona ilość zajęć dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* w zajęciach dodatkowych uczestniczy istotna część uczniów,
* sprawnie funkcjonują zajęcia dla uczniów zdolnych,
* zmniejszy się liczba uczniów niepromowanych,
* wyniki analizy testów próbnych wskazują przyrost wiedzy i umiejętności,
* uczniowie osiągają coraz lepsze wyniki na egzaminach,
* szkoła zdiagnozowana na wysokim poziomie dydaktycznym zewnętrznymi narzędziami badawczymi,
* baza danych efektów kształcenia - statystyka klasyfikacji, wyników testów wewnętrznych i zewnętrznych oraz wyników konkursów przedmiotowych i innych rozwijających zainteresowania uczniów,
* zwiększone zaangażowanie uczniów w proces uczenia się,
* większa ilość nowatorskich rozwiązań w nauczaniu uczenia się.

1. **Wzmocnienie działalności wychowawczo – opiekuńczej i bezpieczeństwa.**

„To co mówicie do dziecka, czego go uczycie, samo w sobie nie czyni w nim jeszcze żadnego wrażenia. We wnętrzu dziecka znajduje się natomiast odzwierciedlenie tego, jacy wy sami jesteście, czy jesteście dobrymi ludźmi, czy też może jesteście źli, gniewni – i to ujawniają wasze gesty, mówiąc zwięźle: wszystko co sami czynicie, odzwierciedla się w nim”.

R. Steiner

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem” – wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory, decyzje i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia człowiekiem. Wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Rola wychowawców sprowadza się to towarzyszenia wychowankowi w tym rozwoju i stworzenia takich warunków, które ten rozwój umożliwiają i wspierają. Zatem tworzenie ładu fizycznego, emocjonalnego moralnego i społecznego jest głównym zadaniem wychowawców. Poprzez takie wysiłki, można wydobywać to, co w młodych ludziach najcenniejsze, wyzwalać ich wielki pozytywny potencjał.

Działania:

* realizacja spójnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
* wychowanie do wartości: dobro, uczciwość, godność, odpowiedzialność, szacunek, altruizm,
* przestrzeganie norm społecznych przez całą społeczność Zespołu,
* diagnoza sytuacji rodzinnej dziecka i oczekiwań jego rodziców, umożliwiająca prawidłowe dobieranie metod wychowawczych w Przedszkolu i Szkole,
* budowanie przyjaznego klimatu w Przedszkolu i Szkole,
* realizacja przedsięwzięć w zakresie sportu i turystyki: wycieczki, zielone szkoły, wycieczki edukacyjne,
* diagnozowanie i monitorowanie stanu bezpieczeństwa w Przedszkolu i Szkole,
* zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, komfortu psychicznego, poszanowania ich godności i praw koniecznych do nawiązania pozytywnych relacji.
* podejmowanie działań zapobiegających agresji i innym niepożądanym zjawiskom we współpracy z rodzicami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, MGOPS oraz innymi instytucjami i organizacjami,
* rozwijanie demokracji i samorządności w Szkole,
* dbanie o dzieci ze specjalnymi potrzebami: zajęcia wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjno - kompensacyjne,  zajęcia logopedyczne, współpraca z instytucjami wspierającymi działania Zespołu.
* zapewnienie pomocy socjalnej dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej: bezpłatne obiady, doraźne wsparcie ze strony społeczności szkolnej,
* ochrona przed negatywnym wpływem mediów oraz niewłaściwym korzystaniem z urządzeń mobilnych,
* udział w kampaniach społecznych m. in. „Stop cyberprzemocy”, „Wyloguj się do życia”,
* utrzymanie certyfikatów „Bezpieczna Szkoła” i „Szkoła promująca bezpieczeństwo”
* realizacja autorskiego projektu „ Wolontariat – sens pomagania” – Pola Nadziei, współpraca z Hospicjum Św. Łazarza w Krakowie,
* uczenie wychowanków odpowiedzialności, samodzielności i wrażliwości.
* kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych, postaw asertywnych, umiejętności obrony własnego zdania i przeciwstawiania się negatywnym zachowaniom,
* kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych, a także światopoglądowych,
* kultywowanie tradycji narodowej, lokalnej i szkolnej – Święto Patrona,
* organizowanie i aktywny udział w imprezach i uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym,
* stała współpraca z instytucjami wspomagającymi oddziaływania wychowawcze,
* współpraca z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc socjalną,
* współpraca z organizacjami pozarządowymi oraz organizacjami pożytku publicznego.

Wskaźniki sukcesu:

* Zespół posiada spójny Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
* uczniowie i rodzice postrzegają Przedszkole i Szkołę jako miejsce bezpieczne i sprzyjające nauce,
* wyeliminowanie zagrożeń i wzmacnianie pozytywnych postaw,
* wszystkie podmioty społeczności szkolnej współpracują ze sobą w oparciu o wzajemne poszanowanie,
* uczniowie, rodzice i pracownicy znają wzajemne prawa i obowiązki, akceptują je i przestrzegają.
* Samorząd Uczniowski działa na rzecz uczniów i samodzielnie podejmuje decyzje dotyczące swojej działalności zgodnie z przepisami prawa,
* uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia w rozwiązywaniu problemów,
* w Zespole powstają i są realizowane inicjatywy promujące zdrowy tryb życia- inicjatywy te wpływają na postawy dzieci i uczniów,
* Zespół posiada rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie opieki i pomocy socjalnej.
* uczniowie wymagający opieki i pomocy socjalnej taką pomoc otrzymują.

**3. Podniesienie poziomu skuteczności współpracy z rodzicami.**

Działania:

* aktywny udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
* współpraca nauczycieli z rodzicami w organizacji uroczystości szkolnych i środowiskowych,
* wspólne działania dotyczące poszerzenia oferty edukacyjnej i wzmacniające motywację do nauki (odkrywanie talentów, spotkania z ciekawymi ludźmi),
* aktywny udział w realizacji zadań wychowawczych (pomoc rodziców w organizacji spotkań dotyczących np. profilaktyki, wspólna organizacja akcji charytatywnych),
* udział rodziców w analizie problemów wychowawczych i wspólne ich rozwiązywanie,
* stworzenie skutecznego systemu przepływu informacji poprzez wykorzystanie strony internetowej Zespołu. Systematyczne umieszczanie informacji na tablicy ogłoszeń,
* wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych dotyczących ich dzieci
* wprowadzenie dyżurów wychowawcy oddziału celem częstszego kontaktu z rodzicami,
* wprowadzenie dziennika elektronicznego.

Wskaźniki sukcesu

* rodzice dzieci stały kontakt z nauczycielami i wychowawcami,
* rodzice biorą udział w różnego rodzaju formach działalności Zespołu, wspomagając ją w miarę swoich możliwości,
* w Zespole funkcjonuje reprezentacja rodziców w postaci Rady Rodziców, jej udział w podejmowaniu ważnych problemów szkolnych jest znaczący,
* rodzice są uczestnikami procesu edukacyjnego- wyrażają opinie w sprawach swoich dzieci, Przedszkola, Szkoły, projektowanych działań z uwzględnieniem ich stanowiska i oczekiwanej pomocy.

**4.Pogłębienie współpracy ze środowiskiem lokalnym i promocja Zespołu.**

Szkoła jest otwarta na współpracę z instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym oraz na współpracę z indywidualnymi partnerami. Potrafi pozyskać sojuszników wspierających jej działalność. Nauczyciele, uczniowie i rodzice podejmują działania służące pożytkowi lokalnej społeczności.

Działania:

* organizowanie i współorganizowanie imprez i wydarzeń szkolnych, gminnych, powiatowych,
* uczestnictwo w wydarzeniach organizowanych przez instytucje zewnętrzne,
* organizowanie konkursów o zasięgu powiatowym,
* doskonalenie funkcjonalności strony internetowej Zespołu,
* współpraca z innymi placówkami oświatowymi i instytucjami wspomagającymi działalność Zespołu,
* współpraca z Miejsko –Gminnym Centrum Kultury, Urzędem Gminy i Miasta, Radą Miejską, Parafią,
* integrowanie środowiska lokalnego podczas organizowanych przez szkołę wydarzeń,
* upowszechnianie informacji o wybitnych osiągnięciach absolwentów,
* poszerzenie współpracy z lokalną gazetą w celu promowania pozytywnego wizerunku Zespołu i prezentowania swojej działalności w środowisku,
* promocja działań szkoły poprzez stronę internetową Zespołu, stronę internetową Gminy i Miasta Nowe Brzesko ekspozycje prac i osiągnięć uczniowskich,
* organizowanie i udział w różnych projektach i konkursach międzyszkolnych, powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich,
* współpraca z organem prowadzącym w zakresie zarządzania Zespołem.

Wskaźniki sukcesu:

* osiągnięcia i spełnianie oczekiwań środowiska przyczyniają się do tworzenia pozytywnego wizerunku Zespołu,
* analiza postrzegania Zespołu w środowisku lokalnym, np. monitorowanie wyników rekrutacji, śledzenie doniesień prasowych, ankiety dla rodziców uczniów,
* pomagają nam partnerzy zewnętrzni, sponsorzy i przyjaciele,
* uczniowie i rodzice angażują się w różnorodne imprezy kulturalne, konkursy oraz uroczystości organizowane na terenie Zespołu i Gminy,
* sukcesy uczniów są znane w środowisku pozaszkolnym.

**5.Zarządzanie Zespołem służące jego rozwojowi.**

**Zarządzanie**

Działania:

* poprawa organizacji pracy poprzez wprowadzenie Empowerment czyli zachęcanie pracowników do angażowania się w podejmowanie decyzji, rozwijanie realnego wpływu pracowników na funkcjonowanie Zespołu, uczenie samodzielnej pracy, stosowanie technik zarządzania partycypacyjnego,
* współpraca wszystkich podmiotów: tworzenie opcji okrągłego stołu, przy którym siedzą różni partnerzy – rodzice, nauczyciele, wychowawcy, kadra kierownicza, pracownicy administracji – rozmawiający o wielorakich aspektach Zespołu, słuchający się nawzajem, wyrażający opinie i przedstawiający własne poglądy,
* stworzenie systemu sprawnej komunikacji – między nauczycielami a rodzicami,
* wypracowanie optymalnych sposobów i form komunikacji pomiędzy nauczycielami – złożenie jednolitych kont e-mailowych,
* zapewnienie nauczycielom właściwej organizacji pracy inspirującej do twórczych działań,
* wspieranie nauczycieli w ich rozwoju zawodowym i stworzenie warunków do doskonalenia swojego warsztatu pracy,
* wzmocnienie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie nowoczesnych metod nauczania,
* opracowanie skutecznego systemu motywacyjnego,
* rozwój kompetencji kadry kierowniczej i administracyjnej poprzez udział w szkoleniach aktualizujących posiadaną wiedzę,
* delegowanie uprawnień i odpowiedzialności za wykonanie powierzonych zadań członkom Rady Pedagogicznej, stosownie do posiadanych przez nich predyspozycji i kompetencji,
* aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym,
* nadzór pedagogiczny zgodny z obowiązującym prawem,
* zapewnienie łatwego dostępu do dokumentów szkolnych,
* tworzenie systemu gromadzenia, badania i przetwarzania danych, ujednolicenie dokumentacji wykorzystywanej przez nauczycieli,
* zapewnienie uczniom i pracownikom oraz innym osobom przebywającym w Zespole zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunków,
* wzmocnienie ważności i sensu pracy pracowników niepedagogicznych.

Wskaźniki sukcesu

* Zespół prowadzi dokumentacje zgodnie z obowiązującymi przepisami,
* organizacja zająć odpowiada wymogom bezpieczeństwa i higieny pracy i nauki,
* wewnętrzne prawo jest znane przez uczniów, rodziców i nauczycieli; dostęp do niego jest ułatwiony, dzięki publikacji na stronie internetowej Zespołu,
* funkcjonuje sprawny przepływ informacji na linii nauczyciel – rodzic, nauczyciel – nauczyciel – dyrekcja,
* propozycje rodziców są uwzględniane w planowaniu działań placówki,
* wnioski z nadzoru pedagogicznego wpływają na planowanie pracy Przedszkola i Szkoły i są wykorzystywane do wprowadzenia konkretnych działań służących podnoszeniu jakości pracy placówki.

**Doskonalenie bazy Zespołu**

Zakładane działania w zakresie poprawy bazy Zespołu są ściśle związane z warunkami finansowymi, w jakich funkcjonuje placówka :

* utrzymanie budynków Przedszkola i Szkoły w odpowiednim stanie technicznym, dbanie o estetykę obiektów i ich otoczenia,
* zorganizowanie jednego pokoju nauczycielskiego w Szkole Podstawowej celem integracji nauczycieli,
* wyposażenie pokoju nauczycielskiego przynajmniej w 4 stanowiska komputerowe,
* sukcesywne tworzenie pracowni przedmiotowych (chemicznej, biologicznej, fizyczno – matematycznej, historycznej, polonistycznej),
* stworzenie profesjonalnej pracowni do nauki języków obcych,
* uzupełnianie wyposażenia pracowni w pomoce dydaktyczne, z uwzględnieniem sprzętu multimedialnego i oprogramowania,
* wykonanie ogrodzenia budynku Szkoły Podstawowej,
* rozbudowa Szkoły Podstawowej o część przeznaczoną w przyszłości na Przedszkole,
* modernizacja terenu wokół Szkoły poprzez wybudowanie boisk do piłki siatkowej i koszykowej oraz bieżni,
* uzupełnianie monitoringu Szkoły o brakujące kamery w niektórych miejscach budynku,
* stopniowe wymienianie przestarzałych komputerów w pracowniach komputerowych,
* wprowadzenie dziennika elektronicznego,
* prowadzenie bieżących napraw, malowanie niektórych sal, wymiana bardzo starych mebli w niektórych salach,
* zakup sprzętu sportowego,
* udział w programie ”Aktywna tablica”.

Wskaźniki sukcesu:

* budynek szkolny i przedszkolny zapewnia przebywającym w nim osobom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy,
* Przedszkole i Szkoła wyposażone są w nowoczesne urządzenia i środki dydaktyczne, sprzęt komputerowy, multimedialny oraz księgozbiór zgodny z potrzebami uczniów i nauczycieli,
* wybudowane jest nowe Przedszkole,
* teren wokół Szkoły jest nowocześnie i bezpiecznie zagospodarowany,
* w szkole funkcjonują nowoczesne pracownie przedmiotowe, profesjonalna pracownia do nauki języków obcych,
* nauczyciele mają do swojej dyspozycji dobrze wyposażony i przestronny pokój nauczycielski,
* w Szkole działa dziennik elektroniczny.

**IV PODSUMOWANIE:**

„Szkoła jak życie -nie staje, nie zatrzymuje się,

a każdy dzień jej pracy odbija się echem w przyszłości”

Stefania Sempołowska

Przedstawiona przeze mnie koncepcja ma charakter otwarty, będzie analizowana, modyfikowana i uzupełniana w razie potrzeb.

Zdaję sobie sprawę, że nawet najlepsza koncepcja nie ma szans powodzenia jeżeli nie jest akceptowana przez nauczycieli, rodziców, uczniów, organ prowadzący. Mam nadzieję, że swoim zaangażowaniem, pomysłami, chęcią do działania uda mi się zmobilizować grono pedagogiczne, pracowników obsługi i administracji do twórczej, zespołowej, odpowiedzialnej pracy na rzecz rozwoju uczniów. Praca na stanowisku dyrektora jest pracą z ludźmi, chcę być przede wszystkim dyrektorem dialogu, pragnę posiadanymi przeze mnie umiejętnościami i doświadczeniami służyć społeczności uczniów, rodziców i nauczycieli,